

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Максимовка
муниципального района Богатовский Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей предметников
рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.
Руководитель МО _____ Карунец Н.В.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ с. Максимовка
_____ Зайнутдинов Р.С.
Приказ № 65/д от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО»

5-6 классы

Классы

основное общее образование

уровень реализации

2 года

срок реализации

СОГЛАСОВАНА
рекомендована к утверждению
25.08.2022 г.
Ио зам директора по УВР
_____ Зайнутдинова О.А.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Должность: педагог-психолог
ФИО: Иванова О.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО ГБОУ ООШ с. Максимовка, утвержденной приказом № 65/д от 29.08.2022 г.

Цель курса «Все цвета, кроме черного» - формирование у обучающихся навыков эффективной социализации и адаптации и предупреждения вредных привычек и приобщения к здоровому и безопасному образу жизни.

Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Максимовка:

учебный курс предназначен для обучающихся 5–6-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ по 34 часа в год в каждом классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО»

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты			Дети с ОВЗ		
		личностные	метапредметные	предметные	Личностные	Предметные	Метапредметные
	«Все цвета, кроме черного»	Самоопределение: мотивация учения; осознание себя частью семьи, страны; ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования; Смыслообразования: убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни; самостоятельность в принятии	Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации, моделирование; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); инициативное сотрудничество	Создание условий для успешной адаптации в школе, класса; создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными; сформированность	Личностные: Самоопределение: мотивация учения; осознание себя частью семьи, страны; ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования; Смыслообразования: убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни; самостоятельность в принятии	Предметные: Создание условий для успешной адаптации в школе, класса; создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными; сформированность важнейших учебных умений и	Метапредметные: Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации, моделирование; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); инициативное сотрудничество

<p>правильного решения; Нравственно-этического оценивания: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечиваю щее личностный моральный выбор; внимательнос ть и вежливость во взаимоотнош ениях с окружающим и.</p>	<p>в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли; Регулятивные УУД: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта); оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>	<p>важнейших учебных умений и действий.</p>	<p>социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; внимательность и вежливость во взаимоотношения х с окружающими.</p>	<p>и действий.</p>	<p>в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли; Регулятивные УУД: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта); оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>
---	---	---	--	--------------------	---

		усвоения); волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).				усвоения); волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
--	--	---	--	--	--	---

Коррекционные задачи:

- формировать у детей и подростков ценностные установки и представления о необходимости бережного отношения к здоровью;
- обогащать знания детей и подростков о правилах здорового образа жизни, формировать готовность соблюдать эти правила;
- формировать умение оценивать себя (состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формировать представления об особенностях своего характера, навыки управления своим поведением и эмоциональным состоянием;
- развивать коммуникативные навыки – умение строить свои отношения с окружающими сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегая конфликтов;
- формировать умение оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждать у детей и подростков интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещать родителей в вопросах формирования у детей и подростков основ здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности, 5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основная группа учащихся		Дети с ОВЗ		Количество часов
			Основные виды деятельности	Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности	Форма организации внеурочных занятий	
1	<i>1.«Кто жить умеет по часам ...» 2.Учимся анализировать режим дня.</i>	Знакомство с процессом и техниками общения; упражнения на формирование единства в коллективе; обсуждение правил класса и увлечениями одноклассников.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.

	3. Учимся распределять учебные и вне учебные нагрузки.						
2	1. «Учимся распределять рациональный режим дня» 2. «Мера времени» 3. «Как режим дня влияет на здоровье?»	Знакомство участников тренинга с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются; упражнения по формированию навыков толерантного поведения; закрепление применения поддержки на практике.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
3	1. «Роль режима дня в жизни человека» 2. «Как режим дня влияет на возможности реализовать намеченное»	Знакомство с понятием «интонация»; осознание важности произношения фраз с разной интонацией; осуждение дружественных проявлений в теплых оттенках интонации.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
4	1 «Внимание, внимание!» 2 «Роль внимания в жизни человека» 3 «Как научиться оценивать внимание в различных ситуациях»	Формирование представление о том, что употребление психоактивных веществ негативно отражается на способности человека Внимание - одна из важнейших психологических функций человека, проявляющаяся в способности сосредоточиться в данный момент на каком-либо реальном или идеальном объекте. Рассматривая данную тему в рамках профилактической быть внимательным. Тема включает целый ряд тестовых и тренировочных заданий, которые позволяют обучающимся самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
5	1 «Концентрация внимания» 2. Необходимость и важность	Знакомство с понятием «внимание»; упражнения по развитию внимания, позитивному выходу из ситуаций; проигрывание ситуаций,, выработка	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.

	3.«Переключаем внимание»	способов выхода из необычных ситуаций; практические задания о необходимости и важности примирения и многообразии способов примирения.					
6	1.«Секреты нашей памяти» 2. Понятие «память» 3. « Как развить память»	Знакомство с эффективными способами запоминания учебного материала. Какие бывают виды памяти. Участие в обсуждении. Подготовить сообщение о зрительной, слуховой, смысловой и механической памяти Выполнить задания в паре, меняясь ролями. Читать слова и записывать запомнившиеся. Запомнить фигуры, воспроизвести их по памяти. Оценить результат. Написать профессии, где особенно важно иметь хорошую память. Выделить профессии по рисунку	Фронтальная , групповая	Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов	Фронтальная , групповая	Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений , просмотр кинофильмов	3 ч.
7 6	.Homo Sapiens - человек разумный. 1 «Век живи, век учись» 2.«Операции мышления» 3. «Творческое мышление»	Задания данной темы направлены на оценивание и развитие мыслительных способностей обучающихся. Умения человека наблюдать природу помогло ему открыть многие её тайны и законы. Затем у людей появилась необходимость систематизировать свои знания об окружающем мире. Так зарождалась наука. Благодаря научным знаниям и творческому мышлению человек создал вокруг себя новый, рукотворный мир. Творческое мышление проявляется в способности человека создавать что-то новое и в том, умеет ли он в обычных, знакомых для него предметах и явлениях находить новое и необычное.	Фронтальная , групповая	Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов	Фронтальная , групповая	Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений , просмотр кинофильмов	3 ч.
7	1«.Кто жить умеет по	Формирование у школьников навыка	Фронтальная ,	Экскурсии,	Фронтальная ,	Экскурсии,	3 ч.

	<p><i>часам ...»</i></p> <p>2.Учитмся анализировать режим дня.</p> <p>3.Учимся распределять учебные и вне учебные нагрузки.</p>	<p>планирования и умения эффективно распределять собственные дела помогает предотвратить возникновение состояния перегрузки, усталости, неверие в собственные силы, когда подросток считает, что он «всё равно не справится, не стоит и стараться». К тому же соблюдение режима дня, стремление выполнить намеченное развивает у подростка навык самоконтроля, самоорганизации и устойчивости к внешнему давлению.</p>	<p>групповая</p>	<p>чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.</p>	<p>групповая</p>	<p>чтение и обсуждение литературных произведений , просмотр кинофильмов.</p>	
8	<p>1. «Учимся распределять рациональный режим дня»</p> <p>2. «Мера времени»</p> <p>3.«Как режим дня влияет на здоровье?»</p>	<p>Практический анализ влияния повседневного поведения и соблюдения режима дня на здоровье человечества. При выполнении заданий, предложенных учителем, или в рабочей тетради предполагается индивидуальная работа - подростки выполняют их самостоятельно. Результаты заданий анализируются - это поможет подросткам понять, что им нужно исправить в своих режимах дня.</p>	<p>Фронтальная , групповая</p>	<p>Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов</p>	<p>Фронтальная , групповая</p>	<p>Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений , просмотр кинофильмов</p>	<p>3 ч.</p>
9	<p>«Как научиться жить дружно</p>	<p>Умение определить черты характера, т. е. совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для неё способы поведения.</p>	<p>Фронтальная , групповая</p>	<p>Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов</p>	<p>Фронтальная , групповая</p>	<p>Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений , просмотр кинофильмов</p>	<p>3 ч.</p>
10	<p>«Что я знаю о себе»</p> <p>1. Образ вашего «Я».</p> <p>2.Оценивание себя.</p> <p>3.. «Я» в общении</p>	<p>Умение обобщать всё, что узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личностных качествах. Это поможет подростку увидеть все «сильные» и «слабые» стороны., определять свои вредные привычки и как с ними бороться.</p>	<p>Фронтальная , групповая</p>	<p>Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов</p>	<p>Фронтальная , групповая</p>	<p>Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений , просмотр кинофильмов</p>	

	<i>Резервные часы</i>	Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.	Фронтальная , групповая	Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.	Фронтальная , групповая	Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений , просмотр кинофильмов.	4 ч.
ИТОГО							34 ч.

**Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности с учетом форм организации
и видов деятельности, 6 класс**

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основная группа учащихся		Дети с ОВЗ		Количество часов
			Основные виды деятельности	Форма организации внеурочных занятий	Основные виды деятельности	Форма организации внеурочных занятий	
1.	<i>1. «Как научиться понимать друг друга?» 2. «Общение со сверстниками-важное составляющее жизни» 3. «Роль общения в жизни подростка»</i>	Что такое чувство? Зачем нам чувства? Какие чувства бывают, сколько их, зачем они нужны? Способы выражения чувств. Зачем нужна мимика? Как контролировать свои чувства? Чувства печали и радости. Как с ними справиться и как их испытывать? Общение. Как понимать собеседника? Способы общения. Как завязать разговор? Как доверять собеседнику? Какому собеседнику нельзя доверять.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
2	<i>1 «Роль общения в жизни человека» 2. Формы и методы эффективного общения со сверстниками» 3. Формы и методы эффективного общения со</i>	Знакомство с необходимостью и важностью концентрации внимания в жизни человека. Задания на переключение внимания; обсуждение объема воспринимаемой информации; дискуссия на тему: оценки внимания.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.

	<i>взрослыми»</i>						
3	<p>1. «Эффективные взаимодействия с окружающими»</p> <p>2. «Нетерпимость-показатель низкой культуры»</p> <p>3. «Радуга эмоции и чувств»</p>	<p>1. Взаимодействие с людьми. Качества человека для успешного общения. Как распределять обязанности в группе? Как установить контакт? Развитие коммуникативных навыков. Что такое чувство? Зачем нам чувства? Какие чувства бывают, сколько их, зачем они нужны? Способы выражения чувств. Зачем нужна мимика? Как контролировать свои чувства? Чувства печали и радости. Как с ними справиться и как их испытывать?</p>	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
4	<p>1. «Роль эмоций и чувств в жизни человека»</p> <p>2. «Анализ своих чувств»</p> <p>3. «Анализ своих эмоций»</p>	Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
5	<p>1 «Влияние эмоций и чувств на жизненные ситуации</p> <p>2.«Предупредительные сигналы »</p> <p>3. «Как определить свое эмоциональное состояние »</p>	Знакомство с различными способами развития характера, с приемами и техниками уверенного поведения; упражнения для отработки способов поведения, которые позволят развивать свой характер и повысят уверенность в себе.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
6	<p>1. «Эмоциональный термометр»</p> <p>2.«Как избежать конфликтов»</p> <p>3 «Секреты сотрудничества»</p>	Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.

		ситуации.					
7	1.Как научиться понимать друг друга	Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
8	1. « Как побороть вредные привычки и сохранить своездоровье»	Как бороться с вредными привычками и сохранять свое здоровье. Развитие психических функций и навыков саморегуляции.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
9	1«Твоя будущая профессия». 2 «Классификация профессий» 3.« Профессия и личностные качества и возможности»	Профессия. Классификация профессий. Знакомство с миром профессий и интересными профессиями. Профессия и личностные качества и возможности. Внимание и рассеялось в достижении профессиональных целей. Влияние здоровья и вредных привычек на достижение профессиональных целей.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
10	1. «Как избежать конфликтов» 2. «Что такое конфликт» 3. «Конфликт- плюсы и минусы»	Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.	Фронтальная , групповая	Тренинг	Фронтальная , групповая	Тренинг	3 ч.
	Резервные часы	Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.	Фронтальная , групповая	Экскурсии, чтение и обсуждение лит пр.	Фронтальная , групповая	Экскурсии, чтение	4 ч.
ИТОГО							34 ч.